**附件1**

常纺院第九届青年教师教学能力比赛评价指标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **评价要素** |
| 教学设计  25% | 教学理念 | 以生为本，体现核心素养和课程思政，关注学生全面发展 |
| 目标确立 | 基于标准，体现学科（或专业）核心素养，突出关键能力、必备品格和价值观念的培养，切合学生实际，明确、可行、合理 |
| 学情分析 | 对所授课的学生学习基本状态（基本知识技能掌握情况；学生学习动力、学习能力）分析清晰恰当 |
| 教学方法 | 能采用恰当的教学方法进行教学，如行动导向、项目驱动、任务引领的教学方法等等 |
| 内容组织 | 遵循学生认知特点和职业教育规律，回归学生生活，回归于生产劳动相结合，安排科学，重难点把握准确，内容恰当 |
| 学习评价 | 体现多元、发展性评价理念，根据预设学习活动合理设计评价内容及方式，能有效检测教学目标的达成 |
| 教学实施  50% | 教学流程 | 按照教学设计组织课堂教学，学习情境创设恰当，教学节奏流畅，过程调控合理，重难点化解巧妙 |
| 教学策略 | 坚持以学习者为中心，积极运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学，灵活采取项目教学、案例教学、情境教学、工作过程导向教学等方式，基于活动、融于情境，体现“做学教合一”，过程优化，手段多样 |
| 教学内容 | 教学内容正确、科学、系统，体现高职人才培养理念，以成果为导向，学生为中心，持续改进 |
| 学生表现 | 学生兴趣浓、热情高、参与广，学习主动，思维积极，互动有效，体现深度学习；学生能够乐学、会学、学会，不同层次学生均有发展，学生满意度高 |
| 动态生成 | 能根据课堂生成资源，即时调整、增补教学内容，有效驾驭、反馈和调控课堂 |
| 目标达成 | 预期教学目标达成度高，学生学习任务完成率高、学习结果良好 |
| 教师素养  15% | 师德师风 | 充分展现新时代职业院校教师良好的师德师风，教学态度认真、严谨规范、亲和力强 |
| 专业能力 | 教学基本功扎实、具备较高的信息素养，发挥教学团队协作优势；教学中科学提问、智慧理答，充分调动学生学习积极性；聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、表达流畅 |
| 特色创新  10% | 教学追求 | 引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法 |
| 教学创新 | 积极应用新一代信息技术，创新教学模式，给学生深刻的学习体验 |